

**KARTA PRZEDMIOTU**

<b>Kod przedmiotu</b>	<b>0522-20Ś-D2-ESMW</b>	
<b>Nazwa przedmiotu w języku</b>	polskim	<i>Ekorozwój systemów miejskich i wiejskich</i>
	angielskim	<i>Ecodevelopment of urban and rural aeres</i>

**1. USYTUOWANIE PRZEDMIOTU W SYSTEMIE STUDIÓW**

<b>1.1. Kierunek studiów</b>	Ochrona Środowiska
<b>1.2. Forma studiów</b>	Stacjonarne/niestacjonarne
<b>1.3. Poziom studiów</b>	Pierwszego stopnia licencjackie
<b>1.4. Profil studiów*</b>	ogólnoakademicki
<b>1.5. Osoba przygotowująca kartę przedmiotu</b>	dr inż. Monika Żelezik
<b>1.6. Kontakt</b>	monika.zelezik@ujk.kielce.pl

**2. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>2.1. Język wykładowy</b>	Polski
<b>2.2. Wymagania wstępne*</b>	Wybrane zagadnienia z przedmiotu idea zrównoważonego rozwoju w polityce ekologicznej państwa

**3. SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA PRZEDMIOTU**

<b>3.1. Forma zajęć</b>	wykład, ćwiczenia	
<b>3.2. Miejsce realizacji zajęć</b>	Zajęcia w pomieszczeniach dydaktycznych UJK	
<b>3.3. Forma zaliczenia zajęć</b>	Zaliczenie z oceną	
<b>3.4. Metody dydaktyczne</b>	Słowne , podające (dyskusja dydaktyczna , praca z tekstem) Wykład z wykorzystaniem środków audiowizualnych	
<b>3.5. Wykaz literatury</b>	podstawowa	<b>Kronenberg J., Bergier T., (red) 2010:</b> Wyzwania zrównoważonego rozwoju w Polsce, Kraków <b>Mierzejewsja L., 2004:</b> Przyrodnicze aspekty rozwoju zrównoważonego miast, Bogucki Wyd. Naukowe, Poznań <b>Hassan J., Scholes R., Ash N. (red) 2005 :</b> Ecosystem and human well-being :cerrent state and trends, Wshington D.C. Island Pres
	uzupełniająca	<b>Kozłowski S., 2007:</b> Ekorozwój. Wyzwanie XXI wieku Wyd. PWN <b>Czasopismo popularnonaukowe:</b> Problemy ekorozwoju <b>Rzeńca, A. (2016).</b> EkoMiasto#Środowisko. Zrównoważony inteligentny i partycypacyjny rozwój miast. Łódź: Wydawnictwo UŁ.

**4. CELE, TREŚCI I EFEKTY UCZENIA SIĘ****4.1. Cele przedmiotu (z uwzględnieniem formy zajęć)****Wykład**

C1- Zaznajomienie studentów z możliwościami i barierami rozwoju obszarów miejskich i wiejskich w oparciu o fundamentalne zasady i założenia ekorozwoju.

C2. Przygotowanie studentów do rozwiązywania współczesnych problemów rozwoju systemów miejskich i wiejskich, w tym problemów związanych z działalnością gospodarczą człowieka (antropopresją) i zachowaniem walorów środowiska przyrodniczego

## Konwersatorium

C1 Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą możliwości rozwoju obszarów miejskich i wiejskich zgodnymi z zasadami ekorozwoju i rozwoju trwałego.

C2- Przedstawienie alternatywnych rozwiązań w zakresie prowadzenia typowych dla obu systemów form działalności, pozwalających na uzyskanie korzyści ekonomicznych przy zachowaniu kapitału przyrodniczego.

### 4.2. Treści programowe (z uwzględnieniem formy zajęć)

#### Treści wykładowe

1. Związki gospodarki, społeczeństwa i środowiska
2. Procesy urbanizacji i ich skutki dla środowiska (urbanizacja, suburbanizacja, dezurbanizacja, reurbanizacja, hiperurbanizacja, kontrurbanizacja)
3. Zrównoważona konsumpcja i produkcja na obszarach miejskich i wiejskich
4. Rozwój miast a rozwój zrównoważony.
5. Zjawisko Urban sprawl – przyczyny i skutki
6. Systemy rolnictwa na świecie i ich wpływ na środowisko przyrodnicze.

#### Treści konwersatoryjne

1. Specyfika obszarów miejskich oraz identyfikacja ich problemów.
2. Funkcje miast
3. Miasto jako „ekosystem”.
4. Zasady zrównoważonego rozwoju miasta .
5. Rewitalizacja miast jako narzędzie zrównoważonego rozwoju miast .
6. Wielofunkcyjny rozwój obszarów wiejskich
7. Zrównoważone gospodarowanie na obszarach wiejskich (rolnictwo ekologiczne, agroturystyka, pozarolnicza działalność gospodarcza) .

### 4.3. Przedmiotowe efekty uczenia się

Efekt	Student, który zaliczył przedmiot	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
w zakresie <b>WIEDZY:</b>		
W01	potrafi przedstawić współczesne trendy i zasady zrównoważonego funkcjonowania systemów miejskich i wiejskich	OŚ1A-W04, OŚ1A-W05,
W02	rozpoznaje czynniki kształtujące specyfikę w tym problemy oraz zalety obszarów miejskich i wiejskich	OŚ1A-W05
w zakresie <b>UMIEJĘTNOŚCI:</b>		
U01	analizuje i ocenia problemy środowiskowe, społeczne i ekonomiczne występujące na obszarach miejskich i wiejskich	OŚ1A-U02,
U02	proponuje optymalne scenariusze rozwoju dla terenów miejskich i wiejskich, o różnych warunkach i walorach środowiskowych i ekonomicznych	OŚ1A- U05, OŚ1A-U06
w zakresie <b>KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</b>		
K01	jest zorientowany na dążeniu do samodzielnego poznawania alternatywnych scenariuszy rozwoju miast i wsi	OŚ1A-K01

4.4. Sposoby weryfikacji osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się																						
Efekty przedmiotowe (symbol)		Sposób weryfikacji (+/-)																				
		Egzamin ustny/pisemny*			Kolokwium*			Projekt*			Aktywność na zajęciach*			Praca własna*			Praca w grupie*			Inne (jakie?)*		
		Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć			Forma zajęć		
		W	C	...	W	C	K	W	C	K	W	C	K	W	C	...	W	C	K	W	C	...
W01					+		+						+						+			
W02					+		+						+						+			
U01					+		+						+						+			
U02					+		+						+						+			
...K01													+						+			
...																						

\*niepotrzebne usunąć

4.5. Kryteria oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się		
Forma zajęć	Ocena	Kryterium oceny
wykład (W)	3	Uzyskanie od 51% do 60% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	3,5	Uzyskanie od 61% do 70% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	4	Uzyskanie od 71% do 80% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	4,5	Uzyskanie od 81% do 90% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
	5	Uzyskanie od 91% do 100% łącznej liczby pkt możliwych do uzyskania
konwersatorium (...)*	3	Student poprawnie definiuje podstawowe pojęcia z zakresu zrównoważonej konsumpcji i produkcji. Słabo znane mu są zależności przyczynowo-skutkowe pomiędzy gospodarką-środowiskiem , a społeczeństwem. Słabo orientuje się w specyfice urbi i agrocenozy. W minimalnym stopniu potrafi przybliżyć zasady zr miast oraz zrównoważone gospodarowanie na obszarach wiejskich.
	3,5	Student poprawnie charakteryzuje procesy urbanizacyjne oraz typy miast. Zna zasady zrównoważonego rozwoju miast. Potrafi omówić specyfikę funkcjonowania części biotycznej i abiotycznej urbicenozy i agrocenozy.
	4	Student dobrze interpretuje oraz umiejscawia w czasie i przestrzeni geograficznej procesy urbanizacyjne oraz typy miast. Szczegółowo porównuje specyfikę warunków funkcjonowania obszarów miejskich i wiejskich.
	4,5	Student potrafi zaproponować i porównać możliwości rozwoju różnych typów miast w zależności od specyfiki wynikającej z położenia, lokalnej bazy surowcowej, dotychczas pełnionej funkcji. Posługując się wiedzą z zakresu specyfiki obszarów wiejskich proponuje optymalne scenariusze ich rozwoju.
	5	Student samodzielnie dostrzega szanse i bariery rozwojowe dla różnych typów miast i obszarów wiejskich . Identyfikuje rozwiązania pozwalające na rozwój nowych funkcji tych obszarów zwracając uwagę na ekologiczne, ekonomiczne i społeczne korzyści.

## 5. BILANS PUNKTÓW ECTS – NAKŁAD PRACY STUDENTA

Kategoria	Obciążenie studenta
	Studia Stacjonarne
<i>LICZBA GODZIN REALIZOWANYCH PRZY BEZPOŚREDNIM UDZIALE NAUCZYCIELA /GODZINY KONTAKTOWE/</i>	<b>45</b>
<i>Udział w wykładach*</i>	15
<i>Udział w ćwiczeniach, konwersatoriach, laboratoriach*</i>	30
<i>Udział w egzaminie/kolokwium zaliczeniowym*</i>	
<i>Inne (jakie?)*</i>	
<i>SAMODZIELNA PRACA STUDENTA /GODZINY NIEKONTAKTOWE/</i>	<b>30</b>
<i>Przygotowanie do wykładu*</i>	6
<i>Przygotowanie do ćwiczeń, konwersatorium, laboratorium*</i>	8
<i>Przygotowanie do egzaminu/kolokwium*</i>	10
<i>Zebranie materiałów do projektu, kwerenda internetowa*</i>	
<i>Opracowanie prezentacji multimedialnej*</i>	6
<i>Inne (należy wskazać jakie? np. e-learning)*</i>	
<b>ŁĄCZNA LICZBA GODZIN</b>	<b>75</b>
<b>PUNKTY ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>

*\*niepotrzebne usunąć*

**Przyjmuję do realizacji** (data i czytelne podpisy osób prowadzących przedmiot w danym roku akademickim)

.....